

Утверждаю

Директор школы

Приказ № 2/2 от 28.01.2019 г.

Е.Н.Ельмина



Отчет по результатам самообследования

МБОУ «ООШ с.Крыловка»

за 2019 год

Содержание

I. Общие сведения. Информационная справка об образовательном учреждении	3-10
II. Анализ качества результатов ВСОКО	10-18
III. Анализ качества процесса ВСОКО	19-21
IV. Анализ качества управления ВСОКО	21-23
V. Приложение	24-41
VI. Координационный план работы МБОУ «ООШ с.Крыловка» на 2019-2020 учебный год	42

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Крыловка Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, основная общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 0001101, регистрационный № 61 от 27.01.2016г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25 А01 № 0000653, регистрационный № 28 от 09.03.2016г.
Год основания	1976
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, с.Крыловка, улица Школьная, 21
Телефон / факс	(8 42354) 29141
Электронная почта	krilovka.ru@mail.ru
Адрес сайта	http://328.42354.3535.ru
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Ельмина Елена Николаевна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Совет школы, общее собрание работников ОО, педсовет, директор.
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Коллегиальные органы	методические объединения
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	8154262,00 рублей
Фонд заработной платы (годовой)	5595892,10 рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	42,00 рублей - бюджет 42,00 рублей – родительская плата
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	71000,00 рублей
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Здание двухэтажное кирпичное типовое, год постройки - 1976. Состояние удовлетворительное. Капитальный ремонт не проводился.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в	В школе 3 компьютера, 9 нетбуков, 3 принтера, 4 телевизора, 2 DVD, 1 аудиоманитофон, 2 проектора. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Интернете)	
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Библиотечный фонд - 11191 экземпляров: - учебники: 825; - художественная литература: 7479; - научно-методическая и справочная литература: 2862 ; - периодические издания и брошюры: 0; - электронные образовательные ресурсы (диски) – 25.
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортзал на I этаже, площадь – 168 м ²
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории – 16800 м ² Включает цветник, спортивную и игровую площадки.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	11 человек, 1 совместитель.
Средний возраст	49 лет
Средний педагогический стаж	24,6 лет
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 2; первая квалификационная категория – 4; соответствие должности – 4; без категории – 1.
Правительственные награды	«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 3.
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	2016-2017 учебный год Районная выставка методических работ «Моя методическая копилка - 2017» Гадицкая Е. В., Гонцовская М. А., Дударёнок С. Г., 2017 год (сертификаты победителей). Подготовка и участие в районном семинаре на базе школы с. Преображенка «Внеурочная деятельность по предметам «Предметные недели», принимали участие 10 педагогов, 2017 год (благодарности). Районный фестиваль патриотической песни «Мы этой памяти верны», Гонцовская М. А., Швецова Е. Ю, 2017 год (дипломы участников). Всероссийское тестирование «ТоталТест», Паршина Е. Г., 2017 год (диплом победителя II степени). Всероссийское тестирование «ТоталТест», Соломка И. С., 2017 год (диплом победителя I степени). Всероссийское тестирование «ТоталТест», Гадицкая Е. В., 2017 год (диплом победителя I степени). Международная викторина «Знанио» Гадицкая Е. В. 2017 год (сертификат координатора конкурса).

Всероссийская олимпиада «Подари знание» Шпицына О. В., 2017 год (диплом лауреата).

2017 – 2018 учебный год

Районная выставка методических работ «Моя методическая копилка - 2018» Гадицкая Е. В. – сертификат победителя, Шуленина Г. Д. – сертификат призера, Гонцовская М. А. – сертификат участника, Дударёнок С. Г. – сертификат участника.

Районная выставка методических работ "Педагог-исследователь" Швецова Е. Ю. – сертификат победителя.

XII Всероссийский педагогический конкурс "Экспертиза профессиональных знаний" Дударёнок С. Г., 2018 год, диплом победителя.

"Банк педагогических идей" на сайте библиотеки ДВФУ в г. Уссурийске Швецова Е. Ю. 2018 год, сертификат о публикации.

Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XII века: опыт, достижения, методика" Швецова Е. Ю. (диплом II степени).

Всероссийское тестирование "ТоталТест" Швецова Е. Ю., 2017 год (диплом I степени).

Всероссийское тестирование "ТоталТест" Швецова Е. Ю., 2018 год (диплом I степени).

Всероссийское тестирование "Радуга Талантов Ноябрь 2017" Швецова Е. Ю. (диплом I степени).

Районный фестиваль патриотической песни "Мы этой памяти верны" Гонцовская М. А., Швецова Е. Ю., 2018 год (диплом II степени).

Всероссийское издание "АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА" Гонцовская М. А., 2017 год (диплом I степени).

Всероссийский конкурс для педагогов РОСКОНКУРС, Шуленина Г. Д., 2017 – 2018 год (диплом победителя II степени, сертификат участника).

VII Международный детский литературный конкурс Шуленина Г. Д., 2018 год (диплом победителя, свидетельство о публикации).

Всероссийское педагогическое тестирование "ЗНАНИО" Гадицкая Е. В., 2018 год (сертификат подтверждения профессиональной компетенции).

Всероссийский уровень. Создание персонального сайта. Представление обобщенного педагогического опыта на Прект ИНФОУРОК. Тема материалов «Уроки, презентации и тесты по математике. Гадицкая Е. В., 2017-18 год. » (свидетельства о публикациях работ, грамота за высокий профессионализм)

Всероссийское издание "Портал образования" региональное тестирование Гадицкая Е. В., 2018 год (диплом победителя I степени).

Всероссийский фестиваль педагогических идей "Открытый урок", Гадицкая Е. В., 2018 год (диплом победителя).

Международная олимпиада проекта compedu.ru по математике, Гадицкая Е. В., 2018 год (благодарность за

	<p>подготовку победителей).</p> <p>Всероссийская конференция " Проблемы реализации ФГОС на уроках математики", Гадицкая Е. В., 2018 год (сертификат участника)</p> <p>2018-2019 учебный год</p> <p>ИНФОУРОК лучшие материалы проекта Гадицкая Е. В. 2019 г (свидетельство о публикации в печатном издании).</p> <p>Районная выставка методических работ «Моя методическая копилка - 2019» Гадицкая Е. В. – сертификат победителя, Шуленина Г. Д. – сертификат призера, Гонцовская М. А. – сертификат участника, Дударёнок С. Г. – сертификат участника, Паршина Е. Г. и Шипицына О. В. – сертификаты участников.</p> <p>Районная выставка методических работ "Педагог-исследователь" Швецова Е. Ю. – сертификат победителя.</p>
Учащиеся	
Общее количество, по ступеням образования	В школе обучается 48 учащихся: - начального общего образования – 21; - основного общего образования – 27;
Медалисты (за 3 года)	нет
Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года):	<p>2016-2017</p> <p>Всероссийский метапредметный конкурс 2 – 4 кл., (сертификаты участников).</p> <p>Всероссийский конкурс «Мультмарафон» 2017 1 – 4 кл. (сертификаты участников, дипломы II и III степени).</p> <p>Районный конкурс «Мастерская деда мороза» (благодарность, дипломы I и III степени).</p> <p>Районный конкурс рисунков «Спорт глазами детей» (сертификаты участников).</p> <p>Всероссийские спортивные соревнования «Президентские спортивные игры» на муниципальном этапе (грамоты II и III место).</p> <p>Всероссийская олимпиада (естественно-научный цикл) 1–4 кл. (дипломы победителей, сертификаты участников).</p> <p>Всероссийский марафон МИР ВОКРУГ НАС 1 – 4 кл. (диплом II степени, сертификаты участников.).</p> <p>Всероссийская олимпиада по русскому языку «Синий бегемот» (дипломы I и III степени).</p> <p>Олимпиада предметная «Олимпус» ИРШО (диплом III степени, сертификаты участников).</p> <p>Всероссийский марафон «Звуки и буквы» 2016, г. Бийск, Алтайский край. (диплом III степени, сертификаты участников).</p> <p>Международная олимпиада «Весна 2017» по окружающему миру (дипломы II и III степени).</p> <p>IV Всероссийская олимпиада по Английскому языку для 1 – 4 классов «Мир-Олимпиад» (дипломы победителей I, II и III степени).</p> <p>Международная интернет-олимпиада по английскому языку</p>

для 3 класса «Солнечный свет» (диплом победителя I степени).
Районная олимпиада младших школьников по русскому языку и математике (диплом победителя I степени).
2017-2018
Районный фестиваль творчества "Радуга детства" (10 дипломов участников).
Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» (6 сертификатов участников, диплом III степени).
Районный смотр-конкурс "Talent Show - 2018" (1 диплом I степени).
Районный XXI турнир по настольному теннису, посвященному «Памяти Григория Семеновича Вайнера» (2 грамота III место).
Районный конкурс рисунков "Рисую мир" (1 сертификат участника).
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2017-2018 учебный год (сертификат участника).
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2017-2018 учебный год (1 грамота за 3 место).
Районный фестиваль патриотической песни "Мы этой памяти верны" (диплом II степени).
Всероссийские дистанционные конференции "Педжурнал" (свидетельство о публикации).
Районные предметные олимпиады младших школьников (дипломы I и III степени).
Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» (4 сертификата участника, 6 похвальных грамот, диплом III степени)
Районный конкурс "Открытка для защитника Отечества" (сертификаты участников).
Муниципальный этап экологического конкурса авторских сказок об амурском тигре и его среде обитания "Полоска к полоске" (работа направлена на краевой этап конкурса.).
Краевой этап экологического конкурса авторских сказок об амурском тигре и его среде обитания "Полоска к полоске" (результата нет).
Международная олимпиада проекта compeду.ru по русскому языку (6 дипломов победителей).
Международная дистанционная олимпиада по математике "Зима - 2018" ИНФОУРОК (диплом победителя I степени).
Международная викторина по математике «Потомки Пифагора» (сертификаты участников).
Всероссийский конкурс "Произношение звуков и слов в английском языке" (диплом за участие).
Международный дистанционный конкурс "Старт" по русскому языку (5 сертификатов участников).
2018-2019 учебный год
Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» (20 сертификатов участников, дипломы I, II и III степени).
Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания» - 4 сертификата участника (7 место).

	<p>Районная олимпиада обучающихся 1- 4 –ых классов (2 диплома I степени, 1 диплом III степени).</p> <p>Районный конкурсе сочинений "Мой любимый учитель" (1 диплом II степени, 6 сертификатов участника)</p>
<p>Характеристика учебного плана.</p> <p>В 1-9 классах реализуется учебный план по ФГОС, по 5- дневной рабочей неделе</p>	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	<p><u>1-4 классы</u>: факультатив по русскому языку «Учимся писать грамотно»;</p> <p><u>6 класс</u>: физическая культура (подвижные игры);</p> <p><u>7 класс</u>: факультатив по информатике « Я – программист», модуль по биологии «Краеведение»;</p> <p><u>8 класс</u> факультативы: по математике «Математика учит рассуждать», по русскому языку «Трудные вопросы орфографии», по информатике «Язык программирования «Паскаль»»;</p> <p>9 класс- 1 час на усиление программы по информатике</p>
Предпрофильный компонент	<p>Элективные курсы: «Написание сочинений разных жанров», «Литература как вид искусства» - 9 класс, «Реальная математика» -9 класс</p>
<p>Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы</p>	
Русский язык 5-9 кл	Разумовская М.М.
Литература 5-9 кл	Курдюмова Т.Ф.
Русский язык 9 кл	Львова С.И.
Математика, алгебра	Дорофеев Г.В.
Геометрия	Атанасян Л.С.
Биология 5-9 кл	Пасечник В.В.
Химия 8-9 кл	Габриелян О.С.
Физика 7-9 кл	Перышкин А.В.
Обществознание	Боголюбов Л.И.
История России 7-9 кл	Арсентьев Н.М.
Технология	Симоненко В.Д.
География 6-9 кл	Домагацких Е.Н.
География 5 кл	Алексеев А.И., Николина В.В.
Иностранный язык(англ.)	Афанасьева О.В.
Второй иностранный язык (немецкий) 5 кл	Радченко, Хебелер
Информатика 7-9 кл	Босова Л.Л.
Музыка 5-8 кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д,
ИЗО 5 кл.- 7 кл.	Горяева Н.А.,Неменская Л.А.
Физкультура	Виленский М.Я.
ОБЖ 7-8 кл	Смирнов А.Т.
Начальная школа	УМК «Школа России»
Адаптированная ИООП	Воронкова В.В.
<p>Направления организации дополнительного образования в ОУ</p>	

В рамках введения ФГОС в соответствии с Программой духовно – нравственного развития и воспитания школы «Счастливы вместе» для 1-9 классов ведется внеурочная деятельность. Базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.	
Участие в социальных проектах	
Региональных Муниципальных Школьных	Акция «Часовой у знамени победы», Бессмертной полк «Мы помним, мы гордимся!»
Традиции ОУ	
День знаний, День самоуправления, День Учителя, праздник осени, общешкольный турслет, новогодние утренники, месячник, посвященный Дню защитника Отечества, Вахта Памяти и митинг к празднованию Победы, последний звонок, выпускной бал	
Награды ОУ (за 3 года)	
Международных	нет
Всероссийских	Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Морские обитатели», 2017 год, диплом. Всероссийский конкурс «Мультмарафон», 2017 год, благодарность. Всероссийский конкурс «Мультмарафон», 2016 год, благодарность. Всероссийские олимпиады (естественнонаучный цикл), 2016 год, благодарственное письмо
Муниципальных (название конкурса, год, какая награда)	Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза», 2015 год, благодарность.
Отношения с другими ОУ	
Название учреждения, форма отношений	МБОУ ДО ДЮШ «Патриот» пгт. Кировский», ОУ района – соревнования, олимпиады, конкурсы.

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Проектная наполняемость ОУ	126	126	126
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	57	60	53
Количество классов-комплектов	7	9	9
Начального общего	2	4	4
Основного общего	5	5	5
Средняя наполняемость классов	6	7	6
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность уроков	45	45	45
Численность учащихся на одного педагога	5	5	5

Количество выпускников 9-х классов	2	9	7

2. Анализ качества результатов ВСОКО.

Здоровье обучающихся	Группы здоровья						
	Физкультурная группа	Количество					
		2016-2017	%	2017-2018	%	2018-2019	%
	Основная группа	51	89	56	93	49	92
	Спецмедгруппа	6	10,5	3	5	4	7,5
	Освобожденные от занятий физкультурой	2	4	1	1,7	0	0
Всего детей	57		60		53		
	Уменьшился % детей с основной группой здоровья на 1%, уменьшилось количество детей освобожденных от занятий физической культурой на 1,7 %, увеличилось количество детей с третьей группой здоровья на 2,5 % .						
Личностные образовательные результаты	Мониторинг по выявлению уровня социализированности и воспитанности, учебно-познавательной мотивации, сформированности ценностей ЗОЖ в 2018-2019 учебном году.						
	Социализированность личности						
	2 класс						
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Социальная адаптированность	1		2		0	
	Социальная активность	1		0		2	
	Гуманистические нормы жизнедеятельности	0		2		1	
	3 класс						
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Социальная адаптированность	0		3		0	
	Социальная активность	2		1		0	
	Гуманистические нормы жизнедеятельности	2		0		1	
	4 класс						
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Социальная адаптированность	3		2		1		
Социальная активность	0		4		2		
Гуманистические нормы жизнедеятельности	5		0		1		

5 класс			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социальная адаптированность	4	2	2
Социальная активность	4	2	2
Гуманистические нормы жизнедеятельности	4	3	1

6 класс			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социальная адаптированность	1	5	1
Социальная активность	1	3	3
Гуманистические нормы жизнедеятельности	3	4	0

7 класс			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социальная адаптированность	2	1	0
Социальная активность	1	1	1
Гуманистические нормы жизнедеятельности	1	2	0

8 класс			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социальная адаптированность	0	3	0
Социальная активность	1	1	1
Гуманистические нормы жизнедеятельности	1	1	1

9 класс			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социальная адаптированность	1	5	0
Социальная активность	2	4	0
Гуманистические нормы жизнедеятельности	0	5	1

Знание ЗОЖ

	2 класс			
	Высокий уровень	Приемлемый уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019 г.	0	2	1	0

	3 класс			
	Высокий уровень	Приемлемый уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019 г.	2	1	0	0

	4 класс			
	Высокий уровень	Приемлемый уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019 г.	0	2	4	0

Воспитанность обучающихся

	2 класс			
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019 г.	0	0	1	2

	3 класс			
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019 г.	0	0	3	1

	4 класс			
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019 г.	0	0	5	1

	5 класс			
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019 г.	0	3	2	3

	6 класс			
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень

2019 г.	0	2	3	2
---------	---	---	---	---

7 класс				
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019 г.	0	1	2	0

8 класс				
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019 г.	0	1	1	1

9 класс				
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019 г.	0	1	4	1

В результате мониторинга обучающихся 2 – 9 классов по уровню воспитанности, выявлено:

С высоким уровнем воспитанности 0 человек;

С хорошим уровнем 8 человек;

Со средним уровнем 15 человек;

С низким уровнем 11 человек.

В результате мониторинга обучающихся 2 – 4 классов по уровню знания ЗОЖ, выявлено:

Высокий уровень 2 человека;

Приемлемый уровень 5 человек;

Средний уровень 5 человек;

Низкий уровень 0 человек.

В результате мониторинга обучающихся 2 – 9 классов по уровню социализированности, выявлено:

Высокий уровень социальной адаптированности 12 человек;

Средний уровень социальной адаптированности 23 человека;

Низкий уровень социальной адаптированности 8 человек;

Высокий уровень социальной активности 12 человек;

Средний уровень социальной активности 16 человек;

Низкий уровень социальной активности 11 человек;

Высокий уровень нравственной воспитанности 16 человек;

Средний уровень нравственной воспитанности 17 человек;

Низкий уровень нравственной воспитанности 6 человек.

В связи с этим необходимо классным руководителям при планировании воспитательной работы включать в воспитательные планы индивидуальные профилактические разъяснительные беседы и классные часы о воспитании личности, направленные на развитие интереса к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми.

Для повышения уровня социальной зрелости необходимо вовлекать учащихся в

коллективно-творческие дела, работу органов ученического самоуправления.

Метапредметные образовательные результаты

Итоги проведения комплексной контрольной работы в 8 классе, 2018 -2019 уч. год (в сравнении с результатами комплексной работы в 1- 7 классах) (менее 10 б – группа риска, 11-21 б – уровень базовой подготовки, более 25 б – высокий уровень)

Класс/ кол-во	учебный год	Высокий уровень	Базовый уровень	Группа риска
8 (6 чел.)	2018-2019	0	4	2
7 (6 чел.)	2017-2018	0	4	2
6 (6 чел.)	2016-2017	0	4	2
5 (6 чел.)	2015-2016	1	3	2
4 (6 чел.)	2014-2015	1	5	0
3 (6 чел.)	2013-2014	2	4	0
2 (6 чел.)	2012-2013	0	5	1
1 (6 чел.)	2011-2012	0	4	2

Таким образом, за последние три года наблюдается: 1) в 2016-17 уч. году переход 1 обучающегося с высокого уровня подготовки на базовый уровень; 2) с 2016-2017 года наблюдается стабильное количество обучающихся, находящихся в группе риска и на базовом уровне, это обусловлено следующими причинами: усложнением учебного материала, низкой концентрацией внимания, отсутствием мотивации к обучению.

Итоги проведения комплексной контрольной работы в 7 классе (в сравнении с результатами комплексной работы в 1-6 классах) (менее 10 б – группа риска, 11-21 б – уровень базовой подготовки, более 25 б – высокий уровень)

Класс/кол-во	учебный год	Высокий уровень	Базовый уровень	Группа риска
7 (4 чел.)	2018-2019	1	2	1
6 (4 чел.)	2017-2018	1	1	2
5 (4 чел.)	2016-2017	1	2	1
4 (4 чел.)	2015-2016	2	2	0
3 (5 чел.)	2014-2015	4	1	0
2 (3 чел.)	2013-2014	0	2	1
1 (3 чел.)	2012-2013	1	1	1

Таким образом, за последние три года, наблюдается: 1) стабильное количество обучающихся на высоком уровне подготовки; 2) снижение количества обучающихся «группы риска» (переход одного обучающегося на базовый уровень из «группы риска»), это обусловлено следующими причинами: проведением дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, применение технологии уровневого дифференцированного обучения.

Итоги проведения комплексной контрольной работы в 6 классе (в сравнении с результатами комплексной работы в 1-5 классах) (менее 10 б – группа риска, 11-21 б – уровень базовой подготовки, более 25 б – высокий уровень)

класс	учебный год	Высокий уровень	Базовый уровень	Группа риска
6 (3 чел.)	2018-2019	0	3	0
5 (4 чел.)	2017-2018	0	3	1
4 (4 чел.)	2016-2017	2	2	0
3 (4 чел.)	2015-2016	2	2	0
2 (4 чел.)	2014-2015	4	0	0
1 (4 чел.)	2013-2014	0	4	0

Таким образом, за последние три года наблюдается: 1) в 2017-18 учебном году появление обучающегося «группы риска» и отсутствие

обучающихся с высоким уровнем подготовки. Это обусловлено следующими причинами: выбытием в 5 классе учащегося с высоким уровнем подготовки и переходом одного учащегося на базовый уровень и прибытием одного учащегося со слабым уровнем подготовки.

В 2018-2019 учебном году учащихся группы риска выбыл. Количество учащихся на базовом уровне не изменилось.

Итоги проведения комплексной контрольной работы в 5 классе
(в сравнении с результатами комплексной работы в 1-4 классах)
(менее 10 б – группа риска, 11-25 б – уровень базовой подготовки,
более 25 б – высокий уровень)

класс	учебный год	Высокий уровень	Базовый уровень	Группа риска
5 (8 чел.)	2018-2019	3	5	0
4 (8 чел.)	2017-2018	3	5	0
3 (9 чел.)	2016-2017	0	9	0
2 (11 чел.)	2015-2016	2	7	2
1 (10 чел.)	2014-2015	5	4	1

Таким образом, за последние три года наблюдается: 1) переход 2 обучающихся с высокого уровня подготовки на базовый и 2 – с группы риска на базовый уровень, 2) переход трех обучающихся с базового уровня на высокий. Это обусловлено следующими причинами: проведением дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, применение технологии уровневого дифференцированного обучения. При переходе в основную школу уровень подготовки обучающихся не снизился.

В связи с этим необходимо в основной школе: повышать мотивацию к обучению, проводить индивидуальные занятия с детьми, имеющими затруднения в применении на практике полученных знаний и низкой концентрацией внимания, применять методики и технологии обучения, направленные на освоение учебного материала всеми обучающимися.

Итоги проведения комплексной контрольной работы в 4 классе
(в сравнении с результатами в 1-3 классах)
(менее 10 б – группа риска, 11-21 б – уровень базовой подготовки,
более 25 б – высокий уровень)

класс	учебный год	Высокий уровень	Базовый уровень	Группа риска
4 (10 чел.)	2018-2019	5	5	0
3 (9 чел.)	2017-2018	4	5	0
2 (9 чел.)	2016-2017	5	3	1
1(10 чел.)	2015-2016	6	2	2

Таким образом, за последние три года наблюдается: 1) в 2017-2018 году переход одного обучающегося с группы риска и одного обучающегося с высокого уровня на базовый уровень, 2) в 2018-2019 учебном году прибытие обучающегося с высоким уровнем подготовки, 3) за последние 2 года наблюдается стабильный результат.

Итоги проведения комплексной контрольной работы во 3 классе
(в сравнении с результатами в 1-2 классах)

класс	учебный год	Высокий уровень	Базовый уровень	Группа риска
3 (6 чел.)	2018-2019	2	4	0
2 (6 чел.)	2017-2018	2	2	2
1 (6 чел.)	2016-2017	3	3	0

Таким образом, в 2018-2019 году наблюдается: 1) переход двух обучающихся из

«группу риска» на базовый уровень, 2) стабильное количество обучающихся с высоким уровнем подготовки.

Итоги проведения комплексной контрольной работы в 2 классе (в сравнении с результатами в 1 классе)

класс	учебный год	Высокий уровень	Базовый уровень	Группа риска
2 (4 чел.)	2018-2019	0	4	0
1(6 чел.)	2017-2018	4	2	0

Таким образом, наблюдается переход двух обучающихся с высокого уровня на базовый, это обусловлено недостаточной индивидуальной работой с обучающимися с высокой мотивацией.

Итоги проведения комплексной контрольной работы в 1 классе

класс	учебный год	Высокий уровень	Базовый уровень	Группа риска
1(3 чел.)	2018-2019	1	2	0

Таким образом, по итогам года наблюдается следующее распределение учащихся по уровням обученности: 1 человек на высоком уровне, 2 человека на базовом уровне.

В начальной школе необходимо: проводить индивидуальные занятия с детьми, имеющими затруднения в применении на практике полученных знаний и низкой концентрацией внимания, применять технологии уровневого дифференцированного обучения, усилить работу с обучающимися с высокой мотивацией.

Предметные образовательные результаты

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 (ОГЭ)

Учебный год	предмет	Количество выпускников, проходивших аттестацию в форме ОГЭ	Сдали ГИА (ОГЭ)		% кач.	Ср.б
			количество	%		
2016-2017	Русский язык	1	1	100	100	4
2017-2018	Русский язык	8	8	100	62,5	4
2018-2019	Русский язык	7	7	100	57	3,4
2016-2017	математика	1	1	100	100	4
2017-2018	математика	8	8	100	50	3,6
2018-2019	математика	7	7	100	28,6	3,3

Таким образом, за последние три года наблюдается: 1) снижение на 43 % качества знаний по русскому языку, 2) снижение на 71,4 % качества знаний по математике, 3) снижение среднего балла по русскому языку на 0,6, по математике снижение среднего балла на 0,3. Это обусловлено следующими причинами: низким уровнем мотивации, слабой самоподготовкой к ОГЭ, нежеланием учиться, сдачей экзаменов в другой образовательной организации.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 (ОГЭ) – предметы по выбору

Учебный год	предмет	Количество выпускников, проходивших аттестацию в форме ОГЭ	Сдали ГИА (ОГЭ)		% кач.	Ср.б
			количество	%		
2017-2018	литература	1	1	100	100	4
2017-2018	информатика	1	1	100	100	4
2017-2018	география	1	1	100	100	4
2018-2019	география	2	2	100	0	3
2017-2018	химия	2	2	100	100	4,5
2018-2019	химия	2	2	100	0	3
2017-2018	биология	4	4	100	25	3,3
2018-2019	биология	4	4	100	0	3
2017-2018	обществознание	7	7	100	57	3,7
2018-2019	обществознание	4	4	100	25	3,3

Таким образом, наблюдается: 1) все обучающиеся удовлетворительно сдали экзамены по предметам по выбору, 2) в сравнении с 2017-2018 учебным годом наблюдается снижение % качества знаний по географии, химии, обществознанию, биологии. Это обусловлено следующими причинами: низкая мотивация к обучению, слабый уровень самоподготовки к ОГЭ, выбор экзамена по биологии, химии, обществознанию слабоуспевающими учащимися.

В связи с этим необходимо: подключить родителей к контролю за подготовкой к экзаменам по всем предметам, учителям предметникам завести тетради, где фиксировать не только посещаемость консультаций, но и уровень подготовки к ОГЭ.

Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки	Результаты участия
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (8-9 классы)	Ноябрь 2017	Русский язык 9 кл.– 1 место, Обществознание 8 кл. – 3 место
2	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (9 класс)	Январь 2018	Сертификат участия 1 чел.
3	Районные предметные олимпиады младших школьников (3-4 кл)	Апрель 2018	Диплом 2 степени – 2 чел. Диплом 3 степени – 3 чел.
4	Международная олимпиада проекта compedu.ru по математике	Январь 2018	Дипломы призеров I, II и III степени
5	Международная дистанционная олимпиада по	Февраль 2018	Диплом победителя 1 степени

		математике "Зима - 2018" ИНФОУРОК		
6	Международная олимпиада проекта compedu.ru по русскому языку	Февраль 2018	Дипломы победителей	
7	Районный смотр- конкурс по английскому языку "Talent Show - 2018"	Апрель 2018	Диплом 1 степени	
8	VII Международный детский литературный конкурс	Май 2018	Диплом победителя, свидетельство о публикации	
9	Международная викторина по математике «Потомки Пифагора»	Ноябрь 2017	Сертификаты участников	
10	Международный дистанционный конкурс "Старт" по русскому языку	Ноябрь 2017	Сертификаты участников	
11	Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 2019	20 сертификатов участников, дипломы I, II и III степени	
12	Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания»	Ноябрь 2019	4 сертификата участника (7 место).	
13	Районная олимпиада обучающихся 1- 4 –ых классов	Март 2019	2 диплома I степени, 1 диплом III степени.	
14	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Январь 2019	16 сертификатов участника	
15	Районный конкурсе сочинений "Мой любимый учитель"	Октябрь 2019	1 диплом II степени, 6 сертификатов участника	
<p><i>Таким образом, в течение трех лет наблюдается:1) повышение активности участия обучающихся и учителей в конкурсах и олимпиадах разных уровней,2) увеличение количества призовых мест, 3) отсутствие участников в региональных конкурсах и олимпиадах, 4) отсутствие участия классных руководителей в конкурсах разных уровней. В связи с этим необходимо: заинтересовать, обучающихся с высоким уровнем успеваемости, в участии в региональных олимпиадах и конкурсах, мотивировать классных руководителей на участие в профессиональных конкурсах.</i></p>				

3. Анализ качества процесса ВСОКО.

Качество обучающей предметной деятельности

Педагогический коллектив работал над темой: «Повышение эффективности и качества образования в условиях перехода к новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС)». В течение учебного года было проведено 2 тематических педсовета («Результаты мониторинга коррекционной работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися» и «Конструирование урока по системно-деятельностному подходу») и 3 семинара общешкольного методического объединения учителей предметников (ШМО) по темам: «Обсуждение проекта по смысловому чтению» (29.09.19), «Согласование проекта по смысловому чтению» (05.11.19) «Результаты анкетирования учащихся 2 – 9 классов по смысловому чтению»(02.12.19) и мастер-класс «Смысловое чтение как метапредметный результат образования» (23.12.19).

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой: «Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий».

Было проведено 4 предметных недели: математики, физической культуры и спорта, начальных классов, географии и истории.

В этом учебном году учителя школы активно, участвовали в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, публиковали свои работы: 7 человек из 10 приняли участие в районном конкурсе методических работ «Моя педагогическая копилка» и «Педагог исследователь», из них 3 человека получили сертификаты победителей. В 2018-2019 учебном году прошел курсовую переподготовку 1 человек (10 %), профессиональную переподготовку – 2 человек (20 %). Доля педагогов прошедших курсовую подготовку в течение трех последних лет составляет 70 %.

Воспитательная работа строилась в соответствии с программой воспитания и социализации «Счастливы вместе» по 6 направлениям деятельности:

Направления деятельности	Основные цели
Счастливы Вместе в России	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Счастливы Вместе в мире людей	воспитание нравственных чувств и этического сознания
Счастливы Вместе в труде и жизни	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
Счастливы Вместе и здоровы	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

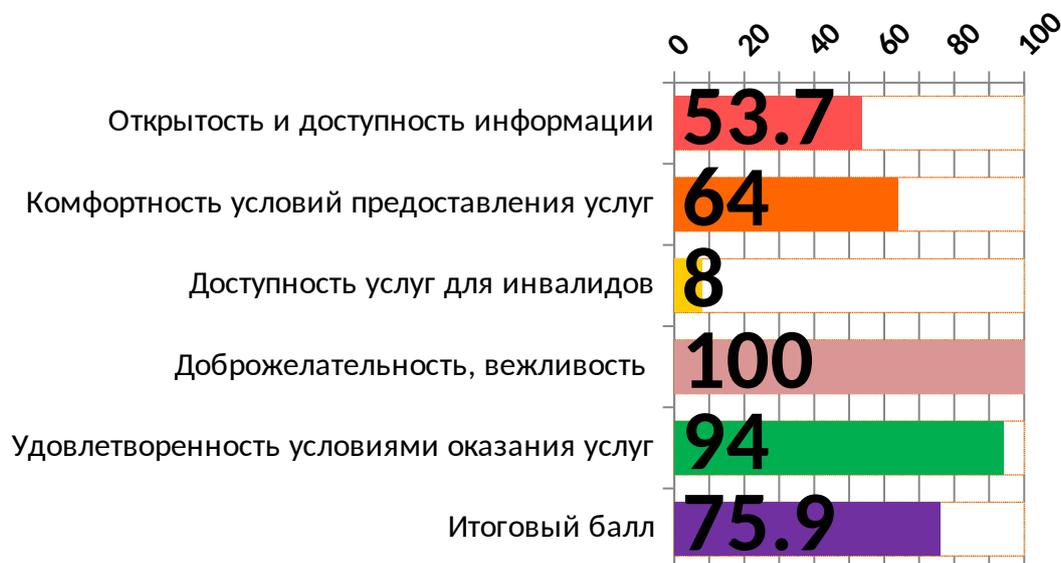
	Счастливы Вместе с природой	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
	Счастливы Вместе с прекрасным	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
<p>Содержание и структура программы воспитания соответствуют требованиям ФГОС.</p> <p>Внеурочная деятельность в 1-9 классах реализуется через программу воспитания и социализации.</p>		

В 2019 году согласно приказу Министерства просвещения России от 13 марта 2019 года. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» была проведена независимая оценка качества оказания образовательных услуг МБОУ «ООШ с.Крыловка». Анкетирование проходило по следующим показателям: открытость и доступность информации; комфортность условий предоставления услуг; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность, вежливость; удовлетворенность условиями оказания услуг.

Уровень качества оказания образовательных услуг по школе находится на уровне «выше среднего» - 63,9 баллов (по шкале Министерства образования (60-80 баллов)).

Результаты НОК представлены в таблице.

МБОУ "Основная общеобразовательная школа с.Крыловка Кировского района"



Итоговые оценки: комфортность условий предоставления услуг 64 балла, по показателю доступности образовательной организации для обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, 8 баллов, по показателю доброжелательности, вежливости, компетентности работников, показатель составил 100 баллов. По критериям удовлетворенности качеством образовательной организации - 94 балла. Итоговый показатель по организации составил 63,9 баллов.

Выводы:

- 1) Необходимо привести информацию об организации в соответствие с требованиями законодательства.
- 2) Необходимо ликвидировать недоработки в размещении информации на стендах и на официальном сайте в сети интернет.
- 3) Обеспечить комфортные условия для предоставления услуг (комфортная зона отдыха, понятная навигация внутри здания, доступность питьевой воды, доступность санитарно-гигиенических помещений)
- 4) Обеспечить оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов и лиц с ограничениями (оборудованными входными группами, выделенными местами на парковках и автостоянках, оборудование адаптированных поручней, обеспечение наличия сменных кресел-колясок, и специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений).
- 5) Необходимо обеспечить в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими. Обеспечить дублирование звуковой и зрительной информации, дублирование надписей, знаков, прочей важной графической информации с помощью рельефно-точечного шрифта Брайля. Предусмотреть возможность предоставления нуждающимся, услуг по сурдопереводу. Обеспечить альтернативную версию официального интернет-сайта для граждан с ограничениями возможностей по слуху и зрению, если таковой функции еще нет. При необходимости, обеспечить поддержку при инструктировании персонала в отношении сопровождения инвалидов. Предусмотреть возможность дистанционного обучения.
- 6) Необходимо с помощью обратной связи с получателями услуг, выяснить что еще, помимо факторов, освещенных в данном исследовании, может влиять на неудовлетворенность доступностью организации для инвалидов. Принять меры по устранению и этих недостатков.

3. Анализ качества управления.

<p>Качество образовательной Программы</p>	<p>ООП состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. В целевом разделе прописаны планируемые результаты освоения и система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел представлен программами: формирования УУД; отдельных учебных предметов, курсов; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы. В организационном разделе прописаны учебные планы, план внеурочной деятельности и условия реализации ООП.</p>
<p>Качество управления образовательным процессом</p>	<p>Самооценка качества ВСОКО как инструмента управления качеством школьного образования представлена в приложении к самоанализу.</p>

Качество управления реализацией требований государственных документов	Администрация ОУ постоянно контролирует выполнение требований СанПиН, пожарной безопасности, охраны труда, ГО И ЧС. Замена устаревшего оборудования и приобретение нового в соответствии с требованиями государственных документов происходит несвоевременно и не в полном объеме и зависит от выделяемых бюджетных ассигнований.
Качество выполнения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП
Качество управления материально-технической базой ОП	Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 10 классных комнат, мастерская технического труда (столярная) на 14 рабочих мест; типовой спортивный зал площадью 168 кв.м., столовая (40 посадочных мест); приспособленное помещение под библиотеку с читальным залом в рекреации 2 этажа. Технические средства обучения, используемые в образовательном процессе: 3 компьютера, 9 нетбуков, 3 принтера, 4 телевизора, 2 DVD, 1 аудиомэгнитофон, 2 проектора. Для осуществления качественного процесса обучения этого недостаточно.
Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Необходимо внести изменения в имеющиеся показатели качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты для реализация в ВСОКО
Компетентность субъектов управления	Администрации необходимо изучить материал по внедрению ВСОКО в образовательное пространство школы. Доработать план ВСОКО на 2018-2019 учебный год.

Осуществленный всесторонний анализ деятельности МБОУ «ООШ с.Крыловка» за прошедший учебный год выявил ряд проблем. Поэтому для повышения качества образования в ОУ необходимы комплексные меры, учитывающие все имеющиеся ресурсные возможности ОУ и пути осуществления учебно-воспитательного процесса. Достаточные условия для повышения качества образования отсутствуют по следующим внешним и внутренним причинно-следственным связям

Причины	Следствие
Внешние	
1. Введение процедур независимой оценки качества образования, ВПР, изменение структуры работ по ОГЭ, ИУС по русскому языку в 9 классе	Необходимость перестройки системы контроля в МБОУ «ООШ с.Крыловка»
Внутренние	
1. Низкий уровень реализации управленческих функций администраторов школы.	Пройти курсы повышения квалификации администраторов школы по ВСОКО.
2. Не в полной мере ведется работа по формированию положительной мотивации к учебной деятельности школьников	Необходимость освоения наиболее оптимальных методов и приемов, позволяющих повысить уровень положительной мотивации к учению и повысить качество образования

3. У обучающихся слабо сформированы навыки применения на практике полученных знаний	Необходимо продолжить планирование и проведение обучающих семинаров для педагогов по приемам и способам формирования ОУД (Смысловое чтение) и отслеживать применение их на практике
4. Недостаточно сформированные познавательные УУД у обучающихся	
5. Слабая материально-техническая база ОУ	Необходимость пополнения материально-технической базы новым оборудованием в соответствии с требованием ФГОС

Из анализа причинно-следственных связей выявлены следующие проблемы:



На основе выявленных проблем поставлены цель и задачи:

Цель: создать условия для метапредметного подхода при реализации образовательного процесса.

Задача: обеспечить информационно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение ФГОС.

Задача: создать условия организации обучения, которое способствует повышению уровня учебной мотивации обучающихся.

Задача: формировать навыки применения на практике полученных знаний.

Задача: продолжить формирование познавательных УУД (смысловое чтение) у обучающихся.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13/31%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,4
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,3
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	---
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	---
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	---
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	---
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	----
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	---
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	24/50 %

15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/16,6 %
	- муниципального уровня;	7/14,58 %
	- регионального уровня;	0
	- федерального уровня;	1/ 2,08 %
	- международного уровня	0
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

Приложение 4
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	0	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	0	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	0	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	0	Базы участников заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	0	Статистические данные по вузам

к Положению о внутренней системе оценки качества образования
Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	48 ч.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	21ч.
	- основного общего образования;	27 ч.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется /48 ч.
	- очно-заочная;	Не имеется.
	- заочная	Не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Не имеется.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Не имеется.
	- с применением электронного обучения	Не имеется.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется

2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	5 кл. – 8 6 кл. - 7 7 кл. – 3 8 кл. – 3 9 кл. - 6
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	

	- по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	---
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	5 модулей
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется (программа формирования смыслового чтения)
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	100 %

Приложение 6
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	10 ч./91 %	10 ч./91 %	10 ч./91 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	9ч./81,8 %	9ч./ 81,8 %	9 ч./ 81,8 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	Чел./%	5ч. /45 % 2 ч./18 %	5ч. /45 % 2 ч./18 %	5ч. /45 % 2 ч./18 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	Чел./%			

	<p>педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет; - свыше 30 лет 		<p>1/9 %</p> <p>5ч./45 %</p>	<p>1/9 %</p> <p>5 ч./45 %</p>	<p>1/9 %</p> <p>5 ч./45 %</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	8 ч./73%	11 ч./100%	11 ч./100%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	2 ч./18 %	2 ч./18 %	2 ч./18 %
	Численность/удельный	Чел./%	11 ч./	11 ч./	11 ч./

	вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		100%	100%	100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: - тренинги, обучающие семинары, стажировки; - вне программ повышения квалификации	Чел./%	11 ч./ 100%	11 ч./ 100%	11 ч./ 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	0	---	---
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса "Учитель года"	Чел./%	0	---	---
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или	Чел./%	0ч./0%	10 ч./100%	10 ч./100%

	призерами региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	2/18 %	10 ч./100%	10 ч./100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	0	-----	-----
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	0	0	0
	Количество педагогов-психологов	Чел.	0	0	0
	Количество социальных педагогов	Чел.	0	0	0
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	---	---	---
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	0	-----	-----
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	0	-----	-----
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в	Ед./%	0	-----	-----

	общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0	-----	-----
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/нет	Не имеется	Не имеется	Не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/нет	не имеется	не имеется	не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,06	0,06	0,06
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	40 %	100%	100%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да / нет	Нет Нет Нет Нет	Нет Нет Нет Нет	Нет Нет Нет Нет

	- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;		Нет	Нет	Нет
	- с возможностью размножения печатных бумажных материалов		нет	нет	нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	12/ 25%	48/100%	48/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	11,4м ²	11,4м ²	11,4 м ²
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	22	22	22
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	1	1	1
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	Ед.	1	1	1

учащегося					
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	да	да	да	да
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	----	-----	-----	-----
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	-----	-----	-----	-----
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	----	-----	-----	-----
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Приложение

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изменениями и дополнениями, внесенными
приказом Минобрнауки России № 136 от 15.02.2017 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	----
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/ 31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	---
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	---
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	----
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	----
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/ 0 %

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	----
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	----
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/ 17 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 2 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 81,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 63,6 %

1.29.1	Высшая	2 человека/ 18 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 45 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 27 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
	Инфраструктура	
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 16 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12 человек/ 25 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,4 кв.м

Координационный план работы МБОУ «ООШ с.Крыловка»
на 2019 – 2020 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1. День Знаний
2. Обеспеченность учебниками
3. Турслет
4. Всеобуч
5. Операция «Подросток»
6. Составление расписания, нагрузка
7. Информация по трудоустройству
8. Стартовая диагностика 1,5 класс. Входной контроль по всем предметам.
9. Корректировка: КТП, учебных планов (общеобразовательный, адаптированные программы, элективные курсы, факультативы), планов МО, планов ВР, плана подготовки к ГИА.
10. Статотчеты для МКУ «ЦОМОУ»
11. Неделя безопасности
13. Стат. отчеты: социальный паспорт класса, паспорт здоровья, диагностика уровня воспитанности
14. Организация горячего питания.
15. Заседание ШМО «Планирование методической работы на 2018-2019 уч.г.»
16. Обеспеченность УМК.
17. Планирование работы с обучающимся, переведенным «условно».
18. ФГОС (утверждение рабочих программ, организация внеурочной деятельности)
19. День Осени.
20. Общешкольное родительское собрание «Организация учебного процесса».
21. ВСОКО

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ОКТЯБРЬ

1. День учителя (день самоуправления).
3. Организация горячего питания, профилактика употребления ПАВ.
4. МО классных руководителей.
5. Организация внеурочной деятельности. Занятость детей во внеурочное время.
6. Педсовет по предварительным итогам за 1-ю четверть.
7. План мероприятий на каникулы.
8. Неделя Приморского края
9. Профилактика употребления ПАВ
10. Контроль за выполнением программ
11. Адаптация 1,5 класс.
12. ШМО «Смысловое чтение»
13. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

НОЯБРЬ

1. Предметные олимпиады.
2. Мониторинг за температурным режимом и заболеваемостью обучающихся.
3. Всеобуч.
4. ШМО «Обмен опытом по применения технологий смыслового чтения»
5. Формирование РБД по ОГЭ.
6. Неделя математики
7. Президентские спортивные состязания.
8. Анкетирование по воспитанности.
Беседы о правонарушениях и ответственности за них.
9. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ДЕКАБРЬ

1. Мониторинги: заболеваемость школьников и работников, температурный режим, по организации питания.
2. Полугодовые контрольные работы
3. Анализ результатов работы с обучающимся, переведенным условно.
4. Неделя русского языка и литературы.
5. Газета «День Конституции»
6. Подготовка и проведение новогодних елок.
7. Беседы по профилактике СПИДа и ГРИППа.
8. Родительское собрание в 9 классе «Подготовка к ОГЭ»
9. Конкурс новогодних газет, поделок и рисунков.
10. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ЯНВАРЬ

1. Месячник по военно-патриотическому воспитанию.
2. Международный день памяти жертв Холокоста.
3. ТБ и ОТ на уроках
4. Мониторинги: заболеваемость школьников и работников, температурный режим
5. Беседы по профилактике ОРВИ.
6. Районный семинар «Актуальные проблемы реализации ФГОС в условиях сельской школы»
7. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ФЕВРАЛЬ

1. Мониторинги: заболеваемость школьников и работников, температурный режим.
2. Внешний контроль за качеством питания
3. Месячник патриотического воспитания.
4. Неделя физической культуры
5. ИУС по русскому языку 9 класс
6. Формирование заявки на УМК на 2020-2021 г.
7. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

МАРТ

1. Внешний контроль за качеством питания
2. Мониторинги: по заболеваемости школьников и работников, температурному режиму
3. Анкетирование обучающихся по уровню сформированности ЗОЖ, по уровню социализированности.
4. Неделя биологии.
5. Урок мужества, посвященный 50-летию Даманских событий. Конкурсы УПМ для педагогов
6. ШМО «Как работать с интеллект-картами»
7. Родительское собрание в 9 классе «Процедура проведения ГИА 2020 г.»
8. Контроль за выполнением программ
9. Предоставление работ на районные конкурсы «Педагог-исследователь» и «Моя методическая копилка»
10. Педсовет «Итоги 3 четверти».
11. Защита индивидуальных проектов в 9 классе.
12. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

АПРЕЛЬ

- 1.
2. Мониторинги: по заболеваемости школьников и работников, температурному режиму
3. ПМПК.
4. Тренировочные диагностические работы отдела образования 9 класс русский язык и математика.
5. Неделя начальных классов
6. Неделя английского языка.
7. Контроль за реализацией индивидуальных учебных планов со слабоуспевающими учащимися по итогам 3 четверти.
8. ВПР 4-8 классы.
9. Анкетирование по уровню учебно-познавательной мотивации, по уровню воспитанности
10. Адаптация 1-5 классов
11. Организация летнего отдыха
12. УП на 2020-2021 уч.г.
13. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

МАЙ - ИЮНЬ

1. 9 Мая (участие в акциях, посвященных Дню победы).
2. «Солнце на спицах».
3. ВПР
4. Итоговые к.р. по предметам. Метапредметные работы, диагностика смыслового чтения
5. Итоговая аттестация.
6. Контроль за ведением школьной документации. Выполнение программ
7. Выпускной.
8. Анализ и план. Публичный доклад. Самообследование
9. ЛОК. Трудоустройство

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

Пункт «примечание и дополнение» корректируются в течение учебного года.